

**ID PROGETTO:  
KA220-YOU-596CB844**

*Dichiarazione di non responsabilità: questo progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. Le informazioni e le opinioni contenute in questo documento sono quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente l'opinione ufficiale della Commissione europea. Né le istituzioni dell'Unione Europea né le persone che agiscono per loro conto possono essere ritenute responsabili dell'uso che può essere fatto delle informazioni contenute nel documento.*

## *INDICE DEI CONTENUTI:*

### *REPORT FINALE*

#### *1. RIASSUNTO INTRODUTTIVO*

#### *2. STATISTICHE DEI PARTECIPANTI*

#### *3. RESULTATI DEI QUESTIONARI*

*3.1 Il contesto operativo del SLTP e la rivitalizzazione delle comunità rurali*

*3.2 Percezioni e realtà dell'integrazione e dell'inclusione dei giovani nelle attività di SLTP*

*3.3 Esigenze di competenze esistenti e future per (i) la gioventù e (ii) i volontari della comunità per aiutare i giovani a progredire*

*3.4 Metodologie efficaci di coinvolgimento dei giovani e preferenze di formazione online/in presenza/miste*

#### *4. RIASSUNTO CONCLUSIVO*

#### *5. ALLEGATI*

## REPORT FINALE

### **1. RIASSUNTO INTRODUTTIVO**

“*Youth Led Local Development*” (YLLD) è un progetto finanziato nell'ambito del programma Erasmus + KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth 2021.

Il titolo del progetto è "Affrontare le competenze dei giovani e i processi di inclusione dei giovani della comunità per aiutare la prossima generazione di giovani leader della comunità" e il campo di interesse è la gioventù.

Maggiori dettagli riguardo al progetto YLLD :

Project Start Date (dd/mm/yyyy)	Project total Duration (Months)	Project End Date (dd/mm/yyyy)	National Agency of the Applicant Organisation	Language used to fill in the form
01-11-2021	30	01-05-2024	IE01 - Léargas the Exchange Bureau	English

La proposta di progetto è stata presentata da Ballyhoura Development (Irlanda) e i partner del Progetto sono *ASCAE - Associazione per il sociale, la cultura e l'ambiente* (Italy), *ASOCIATIA GRUPUL DE ACTIUNE LOCALA NAPOCA POROLISSUM* (Romania), *Rightchallenge – Associação* (Portugal).

Il progetto vuole esplorare e affrontare le sfide per i giovani che vivono nelle aree rurali nell'accesso alle opportunità di volontariato all'interno dei gruppi comunitari locali e delle organizzazioni comunitarie nelle aree rurali che stanno lottando con la pianificazione futura e la transizione dei volontari del gruppo per portare avanti la prossima generazione di sviluppo locale guidato dalla comunità.

Il progetto si colloca nel contesto del cambiamento rurale, dei giovani, dello sviluppo locale a guida comunitaria, dell'impatto di Covid-19 e della Strategia dell'Unione Europea per la Gioventù e della Comunicazione della Commissione su "Coinvolgere, collegare e responsabilizzare i giovani".

Le priorità più rilevanti secondo il progetto sono: la promozione della cittadinanza attiva, il senso di iniziativa dei giovani e l'imprenditorialità giovanile, compresa l'imprenditorialità sociale.

Negli ultimi mesi, il partenariato ha lavorato intensamente alla realizzazione di un'approfondita desk research, supportata anche da una panoramica generale sulle politiche di inclusione giovanile e di sviluppo della comunità nei quattro Paesi partner (Irlanda, Italia, Portogallo e Romania).

Le tematiche affrontate nell'ambito della desk research sono ovviamente le stesse aree di interesse successivamente analizzate nella fase di raccolta dei dati e sono le seguenti:

1. Il contesto operativo del CLLD e le percezioni/realtà dell'integrazione delle comunità rurali.
2. Percezioni e realtà dell'integrazione e dell'inclusione dei giovani nelle attività di SLTP.
3. Esigenze attuali e future di competenze per (i) i giovani e (ii) i volontari della comunità per facilitare il progresso dei giovani.
4. Metodologie efficaci di coinvolgimento dei giovani e preferenze e metodologie di apprendimento in presenza/online/misto.

Identificare il fabbisogno attuale e futuro delle competenze dei giovani per il loro impegno e la loro inclusione nelle attività di sviluppo locale guidate dalla comunità, in tutti i Paesi partner, è stato fondamentale per individuare le esigenze comuni in tutta l'UE.

Il seguente rapporto finale, infatti, identificherà quali fattori potrebbero sostenere la partecipazione dei giovani allo sviluppo locale guidato dalla comunità e valuterà quali sono i benefici della partecipazione giovanile sia per i giovani che per la comunità in generale.

La raccolta dei dati coinvolge diversi stakeholder, tra cui giovani (18-35 anni) o operatori giovanili/che lavorano nello sviluppo giovanile (di tutte le età), membri attivi di gruppi comunitari volontari (di tutte le età), leader comunitari, gruppi di azione locale e agenzie giovanili. L'obiettivo è sviluppare una maggiore comprensione dei requisiti e delle percezioni per guidare la progettazione e lo sviluppo di strumenti che facilitino l'integrazione e l'inclusione dei giovani. Lo strumento principale utilizzato per la raccolta dei dati è stato un questionario costruito ad hoc (almeno 30 risposte per Paese partner) per comprendere le percezioni e le realtà di giovani/LAGS/Organizzazioni giovanili/Gruppi comunitari. I questionari sono stati distribuiti tramite EU Survey a gruppi target specifici. L'indagine è stata distribuita tramite e-mail e contatti diretti. Il consorzio ha raccolto 130 risposte al questionario nei quattro Paesi partner.

I risultati raccolti in ogni Paese partner di questo progetto hanno contribuito a delineare le esigenze comuni in tutta l'UE per progettare una strategia e una formazione per le giovani generazioni.

Tutti i dati raccolti sono stati formulati in questo rapporto di sintesi che evidenzia le tendenze e i bisogni critici.

Insieme alla ricerca documentale e alla raccolta di politiche da parte dell'intero partenariato, questo rapporto finale costituirà la base su cui costruire il corso di formazione, che sarà il fulcro della seconda fase del progetto YLLD.

Pertanto, vorremmo ringraziare tutti coloro che hanno lavorato a questa raccolta dati e soprattutto coloro che hanno partecipato al questionario che ci ha permesso di ottenere questi risultati.

## 2. STATISTICHE DEI PARTECIPANTI

Paese	Campioni	Genere		Livello di istruzione				Stato di occupazione			Fascia di età				
		Maschile	Femmine	Scuola Superiore	Laurea Triennale	Laurea magistrale	Dottorato	Studente	Occupati	Disoccupati	18-29	30-44	45-64	65+	Non disponibile
Portogallo	29	4(14%)	25 (86%)	2 (7%)	17 (59%)	7 (24%)	3(10%)	3 (10%)	26 (90%)	0 (0%)	9 (31%)	8 (28%)	12(41%)	0 (0%)	
Irlanda	33	12(36%)	21 (64%)	11 (33%)	7 (21%)	14 (42%)	1(3%)	3 (9%)	27 (81%)	3 (9%)	8 (24%)	6 (18%)	13(39%)	4 (12%)	2 (6%)
Romania	31	8(26%)	23 (74%)	10 (32%)	14 (45%)	7 (23%)	0(0%)	6 (19%)	20 (65%)	5 (16%)	19 (61%)	12(39%)	0 (0%)	0 (0%)	
Italia	36	13(36%)	23 (64%)	9 (25%)	16 (44%)	11(31%)	0(0%)	15(42%)	16 (44%)	3 (8%)	24 (67%)	7 (19%)	5 (14%)	0 (0%)	

**Risposte Totali** 129  
**Genere** 92 F; 37M  
**Istruzione** 32 Scuola superiore; 54 Laurea Triennale; 39 Laurea Magistrale; 4 Dottorato  
**Stato di occupazione** 13 Studenti; 89 Occupati; 11 Disoccupati

Per quanto riguarda le attività professionali dei partecipanti, queste spaziano dall'area educativa (insegnanti, formatori), all'area sociale (assistenti sociali, animatori giovanili, psicologi, responsabili di progetti in ambito giovanile e di volontariato, educatori sociali), così come alla gestione, ai direttori operativi e ai progettisti della comunicazione, al settore bancario, a quello amministrativo, agli imprenditori, agli ingegneri, alle telecomunicazioni e ai sistemi informatici

### **3. RISULTATI DEI QUESTIONARI**

#### **3.1 Il contesto operativo del SLTP e la rivitalizzazione delle comunità rurali**

Del campione completo, il **42,31%** è o è stato coinvolto in qualche forma di attività di SLTP, partecipando a: volontariato; formazione; volontariato in ambito ambientale retribuito; promozione della valorizzazione dei giovani; lavoro di comunità; attività sportive con comunità più svantaggiate; sviluppo di nuovi approcci di apprendimento per rispondere alle esigenze specifiche delle comunità rurali dell'UE per quanto riguarda l'occupazione e l'inclusione sociale; attività di valorizzazione e diffusione del patrimonio attraverso il coinvolgimento delle comunità nella manutenzione e nella conservazione; promozione del successo scolastico e accademico; valorizzazione della comunità attraverso lo sviluppo delle competenze e l'alfabetizzazione ai media; lavoro di volontariato con comunità di anziani isolati; formazione dei giovani per l'occupabilità e l'imprenditorialità. Va notato, tuttavia, che oltre il **60% dei partecipanti di età compresa tra i 18 e i 29 anni** dichiara di non essere mai stato coinvolto in attività di SLTP, in particolare una grande percentuale di uomini.

In generale, attualmente **il maggior coinvolgimento nelle attività del SLTP sembra provenire dall'Irlanda**, seguita da Portogallo, Italia e Romania.

Tuttavia, coloro che dichiarano di non essere stati coinvolti in attività di SLTP, riferiscono che **parteciperebbero di più alle attività della comunità locale se**: ci fossero più informazioni e divulgazione su queste attività; avessero più tempo a disposizione, visto che segnalano la mancanza di tempo ed energia al di fuori dell'orario di lavoro; altri riferiscono che ci dovrebbero essere attività più attraenti e coinvolgenti.

Per quanto riguarda la domanda se **il loro coinvolgimento personale possa aiutare lo sviluppo sociale della loro area**, la stragrande maggioranza dei partecipanti ritiene che il loro coinvolgimento avrebbe un impatto positivo sulla loro area con una risposta affermativa del **96,92%**, di cui la componente femminile detiene una grande maggioranza.

Dal campione completo solo 37 partecipanti sono **formatori/insegnanti/educatori volontari in un'organizzazione di volontariato** rispetto al 71,54% che non lo sono.

#### **3.2 Percezioni e realtà dell'integrazione e dell'inclusione dei giovani nelle attività di SLTP**

Per quanto riguarda le percezioni e le realtà dell'integrazione e dell'inclusione dei giovani nelle attività di SLTP, la media per la domanda "L'impegno nello sviluppo locale guidato dalla comunità è qualcosa

a cui i giovani sono interessati" è **2,98**, che suggerisce che i partecipanti sono in qualche modo d'accordo sul fatto che i giovani tendono a interessarsene; per la domanda "Ci sono molte opportunità per i giovani di essere coinvolti nello sviluppo locale guidato dalla comunità nella mia comunità" la media è di **2,42**, la quale suggerisce che i partecipanti ritengono che le opportunità per la partecipazione dei giovani nelle loro comunità siano carenti; la media per "C'è una varietà sufficiente di gruppi e attività comunitarie in cui i giovani possono essere coinvolti a livello locale". è di **2,38**, che sembra confermare la percezione di una mancanza di varietà di attività SLTP per i giovani nelle loro comunità; e la media per "Sarebbe positivo avere più giovani coinvolti nelle SLTP nella mia comunità" è di **4,59**, la quale mostra che i partecipanti sono d'accordo con l'importanza di coinvolgere i giovani in queste attività.

Per quanto riguarda la domanda relativa ai vantaggi che un giovane potrebbe trarre dal coinvolgimento nello SLTP, le risposte indicano:

- Crescita personale e sociale;
- Intervento diretto;
- Sviluppare la loro capacità creativa e di conseguenza il loro posizionamento nei confronti della vita;
- Sviluppare le capacità personali e sociali collaborando a qualcosa di utile per la società;
- Sviluppare soft skills, know-how in modo pratico e network.
- Senso di appartenenza, senso di autocompetenza, partecipazione sociale e politica nel proprio territorio, coscienza sociale e politica, organizzazione, solidarietà, esperienze comunitarie e collettive;
- Autonomia, consapevolezza di ciò che li circonda, senso di appartenenza;
- Partecipando alle attività dello SLTP, i giovani hanno l'opportunità di sviluppare numerose competenze in materia di responsabilità sociale, educazione civica e cittadinanza, oltre a contribuire a cambiare paradigmi e mentalità della propria realtà e a contribuire con diversi progetti o lavori, coinvolgendo la comunità che li circonda;
- Una comprensione più profonda della comunità in cui vivono in modo tale da poter essere utili in molti modi e maturare come persone;
- Percezione della realtà e possibilità di crescita integrata, aumento del senso di appartenenza e della fiducia in sé stessi;
- Trovare un interesse;
- Fare rete, conoscere persone con cui condividere affinità e sostegno, competenze sociali e culturali, senso di appartenenza e opportunità;

- Sviluppare competenze trasversali che possano essere utili a livello personale e professionale.
- Condividere le esperienze, sia a livello personale che professionale, e sviluppare le capacità relazionali;
- Attività più adatte alle loro esigenze, sviluppando comunità locali con obiettivi concreti che mirano a rispondere alle sfide che i giovani devono affrontare;
- Competenze importanti per la loro partecipazione alla società civile; competenze e conoscenze importanti per l'integrazione nel mercato del lavoro; conoscenze per diventare potenziali imprenditori.
- Oltre all'esperienza di lavoro con le persone, hanno potuto acquisire fiducia ed empatia per sé stessi e per ciò che possono offrire a chi li circonda;
- Potrebbero ottenere la cosa più preziosa: la felicità di coloro che vengono aiutati grazie alle loro forze;
- Sviluppo personale e professionale;
- Un giovane migliorerà le sue qualità imprenditoriali e avrà una nuova visione della comunità locale;
- Esperienza, know-how sull'applicazione delle attività per risolvere i problemi della comunità, relazioni con persone interessate ai loro stessi problemi e priorità;
- Esperienza, una vita sociale più ampia, fiducia in sé stessi, soddisfazione per il desiderio di sentirsi utili, idee per occupazioni/lavori futuri;
- Conoscenze necessarie per lo sviluppo dell'area;
- Progetti e attività;
- Pazienza;
- Amici;
- Un cambiamento per la comunità a cui appartengono;
- Maggiori opportunità di sviluppo personale, informazioni su possibili bandi di progetto;
- Una visione più chiara dell'impatto positivo del loro coinvolgimento nelle attività del SLTP e una maggiore determinazione a impegnarsi;
- Fiducia in sé stessi, gioia, realizzazione;
- Sviluppo personale, uscita dalla zona di comfort, evoluzione, opportunità di incontrare nuove persone, diventare un pilastro della comunità;
- Fiducia



Per quanto riguarda i **vantaggi che un'organizzazione potrebbe trarre dall'inclusione dei giovani nelle proprie attività di SLTP**, i partecipanti hanno indicato:

- L'organizzazione potrebbe essere appagata dal fatto che se più giovani vengono coinvolti, ciò che fanno è buono e porta felicità;
- Nuove prospettive;
- Speranza, entusiasmo, sviluppo;
- Una visione nuova e moderna (attuale);
- Visibilità, credibilità e fiducia delle comunità ma anche dei giovani;
- Nuove idee provenienti dalle nuove generazioni, un team dinamico, desideroso di mettersi in gioco e di apportare miglioramenti all'organizzazione, l'apprezzamento dei giovani che non vengono messi da parte e l'attenzione per la loro opinione;
- Idee nuove e adattabili a livello locale o nazionale;
- Inclusione dei giovani nelle attività della comunità attraverso il coinvolgimento e lo sviluppo sociale;
- Apprezzamento da parte dei giovani;
- Maggiore informazione per il coinvolgimento e l'implementazione di progetti di sviluppo rurale e comunitario;
- Nuovi progetti;
- Maggiori opportunità;
- Riconoscimento a livello locale/nazionale dei risultati ottenuti attraverso il coinvolgimento dei giovani, quindi la possibilità di essere ascoltati in merito allo scopo dell'organizzazione e alla realizzazione di diversi progetti in cui sono coinvolti i giovani;
- Obiettivi umanitari;
- Giovani validi, coinvolti e attivi e future risorse per la comunità;
- Potrebbe attirare i giovani che poi si prenderanno cura della comunità;
- Più volontari;
- Idee, soluzioni e sviluppo efficace delle comunità a cui i giovani appartengono;
- Le organizzazioni trarrebbero grandi benefici dal contributo dei giovani alla risoluzione dei problemi attraverso un nuovo paradigma;
- La curiosità e l'entusiasmo dei giovani in qualsiasi organizzazione possono essere motivanti per il resto dei membri.

Il particolare importante è che, nei quattro Paesi oggetto dell'indagine, questa risposta è abbastanza omogenea e non presenta grandi differenze tra un Paese e l'altro.

Tabella 2. Frequenza delle risposte per ogni possibile risposta sul significato del volontariato

Cosa significa per voi fare volontariato?	Frequenza
Un'attività di svago	29
Un dovere sociale	62
Un modo per esprimersi	37
<b>Un modo per migliorare le abilità sociali</b>	<b>85</b>
<b>Un modo per crescere</b>	<b>93</b>
<b>Sviluppo professionale e personale</b>	<b>90</b>

### 3.3 Esigenze di competenze esistenti e future per (i) la gioventù e (ii) i volontari della comunità per aiutare i giovani a progredire

La prima domanda di questa parte del questionario era incentrata sulle competenze ritenute importanti nelle attività SLTP, consentendo ai partecipanti di scegliere più risposte. La tabella seguente presenta queste risposte:

Tabella 3. Frequenza delle risposte per ogni possibile opzione per le competenze importanti dello SLTP.

Quali delle seguenti competenze ritiene importanti nelle attività SLTP?	Frequenza
<b>Ascolto attivo</b>	<b>92</b>
Fermezza	39
Capacità di risoluzione dei problemi	67
<b>Empatia</b>	<b>100</b>

Flessibilità	88
<b>Buone capacità di comunicazione</b>	<b>98</b>
<b>Apertura mentale</b>	<b>92</b>

Le domande successive di questa parte del questionario si sono concentrate **sulle abilità sociali da sviluppare quando si fa volontariato o si lavora in SLTP**, su una scala da 1 a 5 (1 è il meno importante, 5 è il più importante). Le medie per ciascuna abilità sono state: Capacità di comunicazione (3,35); Risoluzione dei conflitti (3,31); Capacità di ascolto attivo (3,21); Comunicazione interpersonale (3,14) Flessibilità (3,11); Empatia (2,93). È da notare che gli intervistati delle quattro regioni considerano sé stessi e i loro gruppi/organizzazioni abbastanza empatici: L'empatia è stata considerata, infatti, la competenza sociale che richiede meno interventi per il futuro da parte di tutti gli intervistati. D'altro canto, la capacità di risoluzione dei conflitti sembra necessitare di maggiori miglioramenti.

Alcuni partecipanti hanno elencato anche altre competenze importanti, ovvero: promuovere l'empatia, l'apertura verso l'altro e la differenza; l'accettazione; la fiducia in se stessi; la responsabilità; la leadership.

Successivamente, è stato chiesto ai partecipanti di valutare le **competenze lavorative che potrebbero richiedere un miglioramento per il volontariato o in ambito SLTP**, su una scala da 1 a 5 (1 è il meno importante, 5 è il più importante). La media per ogni competenza presentata è stata Gestione finanziaria (3,32); Capacità di pianificazione delle attività (3,31); Competenze informatiche (3,20); Gestione del tempo (3,12); Capacità di organizzazione (3,02).

Anche in questo caso, c'è una certa uniformità tra le risposte, con la gestione finanziaria che appare come l'abilità lavorativa più bisognosa di miglioramenti.

L'ultima domanda di questa sezione era incentrata sul rapporto e sulle preferenze dei partecipanti rispetto alle gerarchie e all'autorità nelle esperienze di volontariato. Il grafico seguente presenta le frequenze e le percentuali delle risposte.

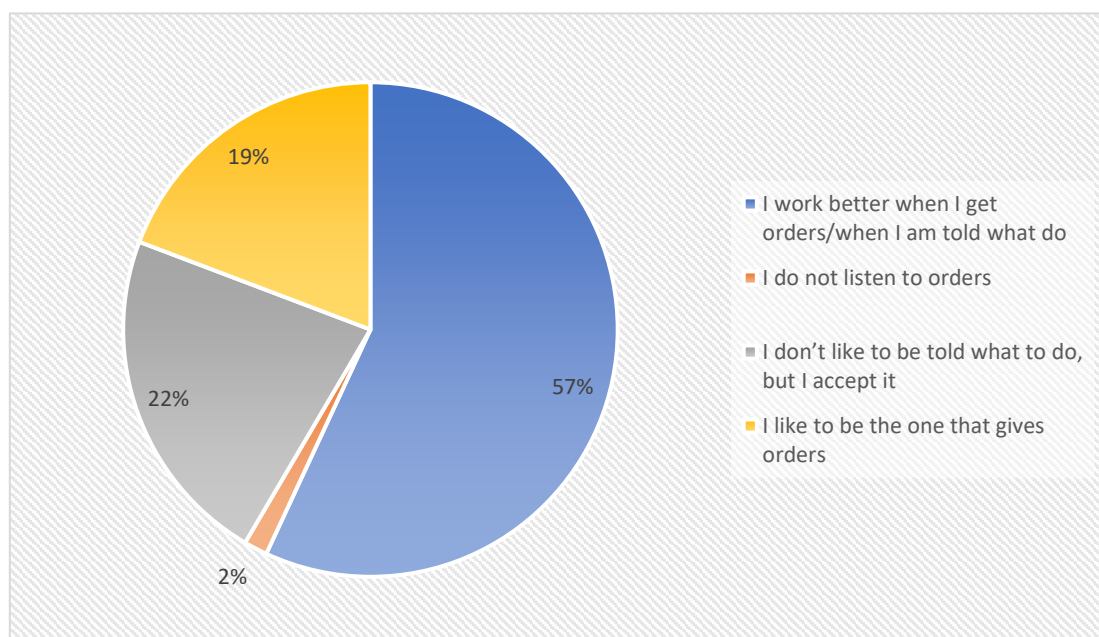


Grafico 4: Preferenze riguardo alle gerarchie e all'autorità nelle esperienze di volontariato.

### 3.4 Metodologie efficaci di coinvolgimento dei giovani e preferenze di formazione online/in presenza/miste

In questa parte del questionario, ai partecipanti è stato chiesto di valutare le preferenze e le metodologie di apprendimento per quanto riguarda le metodologie efficaci di coinvolgimento dei giovani.

Le medie per ciascuna delle domande erano: "Credo che i giovani preferiscano impegnarsi in attività di sviluppo della comunità di persona". (3,45); "Credo che i giovani preferiscano impegnarsi in attività di sviluppo comunitario online". (2,82); "Credo che i giovani preferiscano impegnarsi in attività di sviluppo della comunità attraverso metodologie miste (online e di persona)". (3,23); "Credo che i giovani non partecipino di più perché le associazioni/istituzioni/consigli di comunità sono organizzate in modo tale che le persone sentono di non avere voce in capitolo nelle decisioni". (3,40); "Credo che le associazioni/istituzioni/consigli di comunità non abbiano abbastanza risorse per promuovere l'impegno dei giovani nelle loro attività." (3,42).

Quindi, i partecipanti sembrano mostrare una tendenza a preferire le attività di persona, seguite da metodologie miste. Inoltre, molti sembrano concordare sul fatto che i giovani sentono di non avere voce in capitolo in ciò che viene deciso nelle associazioni/consigli comunali, il che riduce la loro partecipazione, concordando anche sul fatto che queste istituzioni non hanno abbastanza risorse per promuovere l'impegno dei giovani.

La domanda successiva si è concentrata sulla valutazione dei metodi più importanti per promuovere l'impegno dei giovani nelle attività di sviluppo della comunità. Ai partecipanti è stato chiesto di identificare i 5 metodi più importanti per promuovere l'impegno dei giovani nelle attività di sviluppo della comunità. La Tabella 4 presenta i voti dei 5 metodi più importanti eletti dai partecipanti. Come mostrato nella tabella seguente, questi sono i più apprezzati:

- Organizzare concerti, sport o altre attività sociali per la comunità = 24,61%
- Organizzare/partecipare a corsi di formazione per lo sviluppo della comunità = 17,69%
- Organizzare/partecipare a gruppi di sostegno tra pari = 12,3%.
- Organizzare / partecipare a manifestazioni = 7,69%
- Organizzare/partecipare a attività di volontariato = 7,69%
- Integrare i giovani nel processo decisionale dell'associazione/istituzione/consiglio comunale = 6,15%.
  
- Personale qualificato (di associazioni/istituzioni/consigli comunitari) che genera idee e implementa attività che promuovono l'impegno dei giovani = 5,38%
- Nuovi media (social media, app, piattaforme di vlogging e condivisione di contenuti) = 5,38%
- Organizzare/partecipare a gruppi di difesa o ad attività di educazione sociale e politica = 3,84%
- Sostenere i giovani nella creazione di un'organizzazione propria = 3,07%.
- Disporre di spazi accessibili per incontri ed eventi privati e pubblici presso l'associazione/istituzione locale = 2,3%
- Pianificazione, organizzazione e implementazione del progetto da parte dei giovani partecipanti = 2,3%
- Organizzare/partecipare a reti studentesche e/o sindacati studenteschi, gruppi teatrali o club sociali = 1,53%.

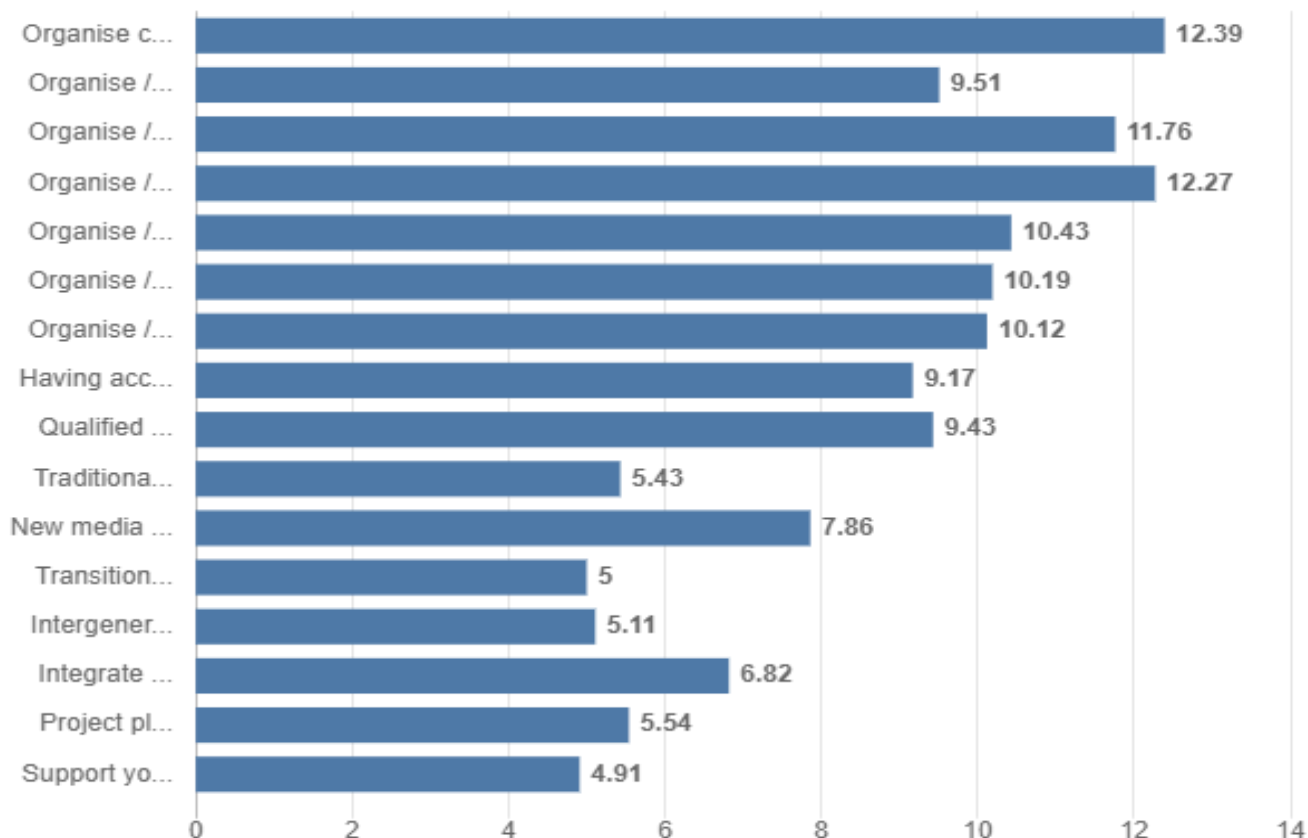


Grafico 5: I metodi più scelti dai partecipanti

L'ultima domanda chiedeva ai partecipanti di valutare il livello di importanza che attribuiscono una serie di valori quando decidono di partecipare a un progetto di sviluppo della comunità/volontariato. I valori sono stati considerati su una scala da 1 a 5 (1 è il meno importante, 5 è il più importante).

Le medie per ogni valore sono state: Giustizia economica sociale politica (**3,78**); Diritti civili e umani (**4,20**); Principi democratici e strutture orizzontali dell'istituzione (**3,68**); Diversità (**3,77**); Sostenibilità (**3,83**); Risultati dell'organizzazione (**3,35**); Include le voci dei gruppi emarginati (**3,95**); Difende i gruppi discriminati (**3,71**); Autocritica e riflessioni sulle pratiche (**3,58**); Creatività e innovazione (**4,08**).

#### **4. Riassunto conclusivo:**

- Il 42,31% dei partecipanti è o è stato coinvolto in qualche forma di attività di SLTP.
- Gli intervistati dichiarano che parteciperebbero di più alle attività della comunità locale se ci fossero più informazioni e divulgazione su queste attività e se avessero più tempo a disposizione, visto che non hanno tempo ed energie a disposizione al di fuori dell'orario di lavoro.

Per quanto riguarda le percezioni e le realtà dell'integrazione e dell'inclusione dei giovani nelle attività di SLTP:

- I partecipanti concordano sul fatto che i giovani tendono a interessarsi alle attività di SLTP;
- i partecipanti ritengono che manchino le opportunità di partecipazione dei giovani nelle loro comunità;
- i partecipanti ritengono che le opportunità di partecipazione dei giovani nelle loro comunità siano carenti; si ha la percezione di una mancanza di varietà di attività di SLTP per i giovani nelle loro comunità;
- I partecipanti concordano sull'importanza di coinvolgere i giovani in queste attività.

I partecipanti tendono a preferire le attività di persona, seguite da metodologie miste.

- Il 30,77% è d'accordo o fortemente d'accordo sul fatto che i giovani sentono di non avere voce in capitolo nelle decisioni delle associazioni/consigli comunali, il che riduce la loro partecipazione.
- Il 33,08% è d'accordo o fortemente d'accordo sul fatto che le istituzioni non hanno abbastanza risorse per promuovere l'impegno dei giovani.
- I partecipanti i quali ritengono che le associazioni giovanili non dispongano di risorse per promuovere l'impegno dei giovani nelle loro attività, le identificano per lo più come risorse finanziarie e di promozione della comunicazione e diffusione efficace, compromettendo così il processo di raggiungimento dei gruppi target.
- Per quanto riguarda il livello di importanza che i partecipanti attribuiscono a un insieme di valori quando decidono di partecipare a un progetto di sviluppo comunitario/volontariato, sulla base dei mezzi, i partecipanti sembrano privilegiare i seguenti quattro valori, in ordine di preferenza: Diritti civili e umani; Creatività e innovazione; Inclusione delle opinioni dei gruppi emarginati; Difesa dei gruppi discriminati.

In conclusione, un punto interessante che emerge da questa relazione finale è che:

Nonostante la ricerca sia stata in gran parte concepita come transnazionale per poter indagare le particolarità e le differenze che potrebbero attraversare ciascuno dei Paesi coinvolti, non sono state individuate reali e sostanziali differenze tra i paesi interessati.